

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49
города Новочеркаска
(МБДОУ детский сад №49)

Принято
Заседанием
педагогического совета
МБДОУ детского сада №49
Протокол №5 от 09.04.2021г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детским садом №49
_____ Г.Ю. Цветкова
Пр. № 70 -ОД от 08.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 за 2021 год.

Пояснительная записка.

Данный отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», Положением об Управлении образования Администрации города.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Содержание отчета о результатах самообследования.

Пояснительная записка.

1. Общие сведения об организации.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления организации.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации образовательной деятельности.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно – методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.
9. Оценка материально – технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 МБДОУ детский сад № 49
Руководитель- заведующий	Цветкова Галина Юрьевна
Адрес организации	346404, Ростовская область, г. Новочеркасск. ул. Калинина 57
Телефон, факс	8(8635)23-28-30
Адрес электронной почты	mdou49@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Новочеркасск». Функции учредителя Детского сада осуществляет Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	1981 год
Лицензия	№5642 от 02.09.2015г. (бессрочно) Серия 61Л01 №0003278

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 (далее – Детский сад) **имеет статус:**

- **Областной статус «казачье»** Приказ Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» №19 от 17.03.2011г., пр. департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений области №33 от 17.03.2011г., Пр. МО и ПО РО №832 от 13.10.2011г.;

- **Федеральной сетевой инновационной площадки** ФГБНУ "ИХОиК РАО" «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», Приказ Министерства Просвещения РФ №148 от 02.10.2020г. о включении в состав участников инновационной сетевой площадки;

- **Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота",** Приказ № 14 от 27.04.2021 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»;

- **Муниципальной опорной площадки «**Публикация как канал публикации опыта работы по реализации казачьего компонента регионального содержания образования в работе с детьми дошкольниками» Пр. УО г Новочеркаска №385 от 24.06.2014г..

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2157 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1145 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ детского сада №49 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ детского сада № 49.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах.

Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Вывод: МБДОУ детский сад № 49 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №49 осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), (ред.от 27.08.2015г)), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49.

9. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 49.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 308 человек.

В МБДОУ детском саду №49 сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Возрастной состав воспитанников в 2021 г.:

-1 первая младшая возраста (2-3 года) – 32 ребенка;

-3 младших группы (3-4 года) – по 28 детей, 21 и 25 детей;

-2 средних группы (4-5 лет) – по 28 и 30 детей;

-3 старших группы (5-6 лет)– по 23,23 и 25 детей;

-2 подготовительных к школе группы (6-7 лет) – по 30 детей и 32 ребенка.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Вывод. МБДОУ детский сад №49 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями и государственными стандартами в сфере образования.

3. Система управления организации

В МБДОУ детском саду №49 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ детского сада №49.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 “Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации”.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детского сада №49. По итогам 2021 года система управления МБДОУ детским садом №49 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- совместной: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной детской деятельности; - взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.
- Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому направлению развитию);

-наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Норма	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	60	20	248	82	0	0	308	100
Качество освоения образовательных областей	55	18	253	80	0	0	308	100

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

В мае 2021 года педагоги МБДОУ детского сада №49 проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В 2021 году в период ограничительных мероприятий в Ростовской области связь с родителями воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

В течение года воспитанники МБДОУ детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Количество воспитанников - победителей и призеров Всероссийских конкурсов--77 детей

Всероссийские творческие конкурсы на Образовательном портале Ника. Оценка.РФ	54
Всероссийские творческие конкурсы на портале Рисуйснами.РФ	23

Количество воспитанников - победителей и призеров областных конкурсов – 6

Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	1
Региональный этап. Первый международный фестиваль Новогодних елок 21 века и международном конкурсе «Фейерверк новогодних игрушек».	5

Количество воспитанников - победителей и призеров муниципальных конкурсов – 134 ребенка

Городской конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение»	20
---	----

Пр. УО от 09.02.2021 №58	
конкурс детского творчества «Рождественское чудо», посвященного празднику Рождества Христова Пр.УО от 09.21.2021 № 58	35
Творческий конкурс «Дети рисуют технику будущего» 2 место Союз машиностроителей России	1
Городская экологическая акция «Покорми птиц!» Пр УО 24.02.2021 № 158	12
Об итогах районного конкурса детского творчества «Весенняя капель» Приказ от 12.04.2021г. № 224	9
городской творческий конкурс детских рисунков «Для меня всегда герой – самый лучший ПАПА мой!» (большой приказ)	17
городской конкурс рисунков и поделок «История, живущая рядом» (большой приказ)	9
Городской конкурс-выставка «Донская осень» Пр. УО От 17.11.2021 № 657	8
Творческий конкурс «Кто такой дед мороз» «Новочеркасская ЦБС» Библиотека им. Зои Космодемьянской	2
Сетевая акция «С днемрождения, писатель», посвященной 115-летию со дня рождения М.А. Шолохова МБУК «Новочеркасская ЦБС» Библиотека им. Зои Космодемьянской	1
Поэтический конкурс «Любимые стихи детства» библиотека им. З.Космодемьянской	4
УШ ежегодный Конкурс детского рисунка «Социальный предприниматель глазами детей»: «Я ХОЧУ ЖИТЬ В ЧИСТОМ ГОРОДЕ», приуроченный ко Дню российского предпринимательства (26 мая) и Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня).	2
Городской конкурс-выставка «Мой робот» Пр.УО от 16.04.2021 №237	8
Городской конкурс-выставка «Мой робот» Пр.УО от 17.11.2021 №656	4
Городской конкурс «На Берлин» номинация «лучшее театральное-вокальное исполнение, 2 место. Пр.УО от 11.05.21 №279	1
Городской конкур «Радуга Талантов» Диплом 1 степени пр.УО от 12.03.21 №135	1

Вывод. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №49.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	262	85
Неполная с матерью	37	15
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	65	22,5
Два ребенка	169	55
Три ребенка и более	65	22,5

В основе образовательного процесса в МБДОУ детском саду №49 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ детского сада №49 в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детском саду №49 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

С 01.09.2021 г. дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: познавательному, социально-коммуникативному художественно-эстетическому и физкультурному. Доля детей в возрасте 5-7 лет, охваченных услугами дополнительного образования - 73%

До 31.05.2021 года в МБДОУ детском саду №49 проводились занятия с детьми по реализации вариативной части ООП, по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Сударушка» (вокал), «Донские узоры» (изо), «Донская модница»;
- 2) социально-коммуникативное: «Донская стряпуха»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Донской казачок»;
- 4) познавательное-речевое «Юный эколог», «Донской подсолнушек», «Донская аптека»;

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы

полностью. В 2021 учебном году в МБДОУ детском саду №49 организованы дополнительные образовательные услуги. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

5. Оценка организации образовательной деятельности

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП, учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня:

в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказы сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без

психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично — ориентированный подход.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80,2 процентов согласно штатному расписанию, а именно следующими специалистами:

Воспитатели-13

Педагог-психолог -1

Музыкальный руководитель-2

Инструктор по физической культуре-1

Всего работают 52 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанники/педагоги – 18/1;

– воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-соответствие занимаемой должности – 2 педагога;

-первую квалификационную категорию – 1 педагог,

-высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО – 100%

На 31.12.2021г. один педагог проходит обучение в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», педагогическое образование, 3 курс.

По итогам 2021 года МБДОУ детский сад №49 готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников МБДОУ детского сада 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Персональный состав педагогических работников МБДОУ детского сада № 49 на 31.12. 2021 год

По уровню образования

с высшим педагогическим образованием	35% (7 педагогов)
со средним специальным образованием	65% (10 педагогов)

По квалификационной категории

высшая квалификационная категория	30% (5 педагога)
первая квалификационная категория	6% (1 педагога)
соответствие занимаемой должности	24% (3 педагога)
не подлежат аттестации	40% (8 педагогов)

По стажу работы

До 5 лет	48% (8 педагогов)
От 5 до 15 лет	6% (1 педагога)
От 15 до 25 лет	24% (4 педагогов)
Свыше 25 лет	22% (4 педагога)

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детского сада №49, проходит через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня;
- участие в ГМО, школах воспитателя, мастер - классах, тематических неделях города, днях открытых дверей; заседаниях муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки, методического ресурсного центра;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Педагоги МБДОУ детского сада №49 постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогические работники в 2021 году стали победителями Всероссийских или областных конкурсов профессионального мастерства -15 педагогов.

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных организаций «Современные подходы к дошкольной педагогике в условиях реализации ФГОС» 9в рамках научно-практической конференции «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» по направлению «Дошкольное образование». Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Маркова Н.М. Романова Г.В. Суворова В.В.
Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» . Рисуйснами.РФ. Диплом 3 степени	Суворова В.В.
Экодиктант 2021. Совет федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Дипломы 3 степени	Пустенко З.А. Суворова В.В.,
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации Единство образовательного пространства Российской федерации. ФГОС дошкольного образования. Диплом 2 место	Пустенко З.А.
Всероссийский конкурс «Новогодние украшения». Новогодние украшения группы. Международный центр образования и педагогики. Диплом 1 место	Кислова Н.И.
Всероссийский конкурс «Творческие работы педагогов». Новогодние украшения группы. Международный центр образования и педагогики. Диплом 1 место	Кислова Н.И.
Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт». Международный центр образования и педагогики. Диплом 1 место	Кислова Н.И.
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных классов. Диплом 1 место	Алексеева Н.А.
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Диплом 1 место	Алексеева Н.А.
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по развитию речи для дошкольников. Диплом 1 место	Алексеева Н.А.
Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные» Диплом 3 степени Рисуйснами.РФ	Суворова В.В.
Всероссийский творческий конкурс «Люби и знай родной свой край» Диплом 1 степени Рисуйснами.РФ	Суворова В.В.
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный рост педагога» Диплом победителя Образовательный портал «Новая школа»	Сухерман В.В.

Педагогические работники в 2021 году участвовали в региональных (областных) профессиональных конкурсах—7 человек.

Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых	
---	--

защитников природы»	Маркова Н.М. Романова Г.В.
областной конкурсе производственной гимнастики в трудовых коллективах организаций системы образования Ростовской области	Пустенко З.А. Семенова Е.М.
Международный конкурс имени Льва Выготского	Кудряшова З.Ф.
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы» (26.11.2021г. Сертификат	Пустенко З.А. Алексеева Н.А.

Педагогические работники в 2021 году стали победителями региональных (областных) конкурсов профессионального мастерства – 2 педагога.

Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Пустенко З.А., Алексеева Н.А.
---	--

Педагогические работники в 2021 году участвовали в муниципальных профессиональных конкурсах - 1 педагог.

Городской конкурс профессионального мастерства «Методические разработки педагогов по военно-патриотическому воспитанию». Сценарий спортивного развлечения "День Защитника отечества"	Пустенко З.А.
--	------------------

Педагогические работники в 2021 году стали победителями муниципальных конкурсов профессионального мастерства – 6 педагогов.

Конкурс профессионального мастерства «Методические разработки педагогов по военно-патриотическому воспитанию». Проект «Донским героям посвящается» Сценарий конкурса детской строевой песни «мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты»	Романова Г.В., 3 место Джавадова А.А., 1 место
Городской профсоюзный конкурс «Молодой педагог 2021» Лауреат в номинации «творческий поиск»	Сухерман В.В. Пушкарева К.А. Суворова В.В.
Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» Пр.УО от 20.01.2021 №27	Суворова В.В.

Педагогические работники в 2021 году стали победителями региональных (областных) всероссийских, международных профессиональных конкурсов методических разработок и публикаций – 3 педагога

Конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка» Образовательный портал «Ника»	Пустенко З.А.
Диплом победителя IV Всероссийского Фестиваля среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий. Конкурсная работа Опыт работы на тему «Как мы обучаем детей правилам дорожного движения»	Сухерман В.В.
Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ. Работа «Программа по интеллектуально-творческому развитию детей «Сказки Фиолетового леса».	Сухерман В.В.

Диплом 1 место	
----------------	--

В 2021 году педагоги провели 11 мероприятий (семинаров, конкурсов, круглых столов, курсов повышения квалификации и т.д) проведенных на базе МБДОУ детском саду №49

1 ВКС	Занятие № 3 2020-2021 уч.год Школы совершенствования педагогического мастерства воспитателей (см Отчет) 15.02.21г.
2 ВКС	Занятие № 4 2020-2021 уч.год Школы совершенствования педагогического мастерства воспитателей (см Отчет) 18.05.21г.
3 ВКС	Занятие № 3Муниципальной опорной площадки. 19.01.2021 (смИтоги)
4 ВКС	Занятие № 4 Муниципальной опорной площадки. 21.04.2021 (смИтоги)
5 ВКС	занятие №1 Городского методического объединения заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ, 11.11.2021
6 ВКС	Секция старших воспитателей и воспитателей 30 августа 2021г.
7 ВКС	Занятие №1 2021-2022 уч.год Школы совершенствования педагогического мастерства воспитателей (График проведения) 09.09.2021
8 ВКС	Занятие №2 2021-2022 уч.год Школы совершенствования педагогического мастерства воспитателей 09.11.2021
9 ВКС	Занятие № 1Муниципальной опорной площадки. 21.10.2021
10.	Апрель 2021г. Ответственные за проведение дошкольного театрального фестиваля «Чудо, по имени «ТЕАТР»в рамках сетевого взаимодействия детских садов микрорайона Октябрьский Романова Г.В. Семенова Е.М.
11 Сентябрь-декабрь 2021	Экспертиза МКДО МБДОУ детского сада №8,42 (в 2020г.) Эксперт Семенова Е.М.

А методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, открытых занятий и др.) проведенных педагогами учреждения на муниципальном уровне за 2021 год проведено 21.

1	Областной семинар по развитию и совершенствованию системы непрерывного казачьего образования , г. Новочеркасск 16 марта 2021года.	Цветкова Г.Ю.	Выступление в режиме презентации
2	Выступление в режиме презентации «Обзор плана мероприятий по реализации в ДОУ в 2021-2025 годах Стратегии воспитания в Российской федерации на период до 2025 года»	Семенова Е.М.	занятие №1 Городского методического объединения заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ, 11.11.2021
3	Выступление в режиме презентации Условия развития профессионально-педагогических компетенций воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	Семенова Е.М.	Секция старших воспитателей и воспитателей 30 августа 2021г.
4	Презентация опыта работы «Создание условий для развития музыкальных способностей дошкольников на основе интеграции в музыкально игровой деятельности»	Романова Г.В.	Секция музыкальных руководителей и инструкторов 30

			августа 2021г.
5	Алгоритм подготовки и публикации печатного сборника, журнала ДООУ «Из опыта работы» - выступление в режиме презентации	Цветкова Г.Ю.	муниципальная опорная площадка по теме «Публикации как канал диссеминации опыта работы по реализации казачьего компонента регионального содержания образования в работе с детьми дошкольниками»
6	Презентация печатных сборников, журналов ДООУ «Из опыта работы»	Семенова Е.М.	
7	Практикум по оформлению и заполнению Информационной карты банка данных ППО-	Цветкова Г.Ю.,	
8	Практикум по оформлению информационно-педагогического модуля опыта работы	Семенова Е.М.	
9	Выступление в режиме презентации «Обновленные требования СанПин 3.1/2.43598-20»	Семенова Е.М.	
10	Выступление в режиме презентации «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения»	Семенова Е.М.	
11	Выступление в режиме презентации «Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования»	Семенова Е.М.	
12	Выступление в режиме презентации «ИКТ компетентность современного педагога»	Семенова Е.М.	
13	Выступление в режиме презентации . "Использование социальных сетей в образовательной среде"	Семенова Е.М.	Городская школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей детских садов м-на Октябрьский
14	Выступление в режиме презентации «Обзор интернет-сервисов для удаленных коммуникаций»	Сухерман В.В.	
15	сообщение в режиме презентации «Программы для видеочата и видеоконференций»	Пустенко З.А.	
16	Выступление в режиме презентации «Планирование образовательной деятельности воспитателя по результатам педагогической диагностики»	Джавадова А.А.	
17	Выступление в режиме презентации «Планирование деятельности инструктора по ФК по результатам педагогической диагностики» -	Пустенко З.А.	
18	Выступление в режиме презентации «Планирование образовательной деятельности по результатам психологической диагностики» -	Кудряшова З.Ф.	
19	Представление видео мастер-класса для детей и родителей, как одной из удачных форм проведения занятий художественно- эстетического цикла –	Абуева О.В.	
20	Онлайн Агититор	Семенова Е.М.	Январь-сентябрь 2021
21	Наблюдатель на выборах	Семенова Е.М. Кудряшова З.Ф.	Сентябрь 2021

Вывод: Система методической работы ДООУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды,

способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с внедрением профессионального стандарта.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Педагоги МБДОУ №49 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детском саду №49 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. : учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в МБДОУ детском саду № 49

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, в том числе	Педагоги в своей деятельности используют следующие электронные ресурсы: <i>Для дошкольников:</i> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей. «Baby news» - развивающий материал для детей. «Раскраски» - раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка. «Букашка» - сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки,

	<p>для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.</p> <p>Детский портал «СОЛНЫШКО»</p> <p>Сайт "Старые мультфильмы"</p> <p>Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ</p> <p>Детский портал "Теремок"</p> <p>Детский портал "Почемучка"</p> <p>Для педагогов:</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCtZIp1HQc7PlmyGZw_rE-Mw - Videоблог МБДОУ детского сада №49 Семья и город - растем вместе</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnsz2hLXrw - Воспитатели России</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCCn9EL_D4qaweD3Z7M040vQ - ИХОиК РАО</p> <p>https://nsportal.ru/ - Образовательная социальная сеть</p> <p>https://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал</p> <p>https://doshkolniki.org/ - дошкольники. Воспитание о обучение детей дошкольного возраста</p> <p>http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Консультации для воспитателей</p> <p>http://doshvozzrast.ru/index.htm - Воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>http://www.prodlenka.org/ сайт для педагогов ДОУ</p> <p>https://infourok.ru/ образовательный портал для педагогов.</p> <p>https://www.maam.ru/login всё для воспитателей детского сада, школьных учителей и педагогов: публикации во Всероссийском образовательном СМИ, конспекты, методические разработки, сценарии праздников, детские поделки, оформление и игры, уроки.</p> <p>http://doshkolnik.ru/scenary.php - Дошкольник RU</p> <p>http://catalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети интернет</p> <p>http://www.udou.ru- Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»</p> <p>http://dob.1september.ru - Журнал «Дошкольное образование»</p> <p>http://www.det-sad.com - Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей»</p> <p>http://www.moi-detsad.ru - Методические разработки для детского сада</p> <p>http://www.apkpro.ru - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm- Отличные фотографии природы и животных, голоса птиц, следы животных.</p> <p>http://irc43.ru - Раздел семинары (есть семинары для дошкольных работников)</p>
2.	<p>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные</p>	<p>1. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г.</p>

<p>пособия) в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г. https://vk.com/doc89517295_475906038?hash=ee5dbef2aa73d26b23 - Педагогический теремок. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ "РАДУГА"</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)</p> <p>Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok</p> <p>3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf</p> <p>4. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>5. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>6. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Методические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.</p> <p>2. Агуреева Т.И., Л.И. Баландина, Г.Ю. Цветкова Казачий костюм: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей. РОИ ПК и ППРО, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г.</p> <p>3. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. 96с : ил. –(Радуга).</p> <p>4. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>5. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет: метод, пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронина, Е.В.Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с. — (Радуга).</p> <p>6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>

7. Касаткина Е.И., Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей/Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной. – М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера».2010. – 64 с., илл. Е.И.
8. Касаткина Е.В., Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова. Играют мальчики Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей/Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной. – М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера».2010. – 64 с., илл.
9. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик и др Воспитание дошкольника в труде / Сост. Р.С. Буре; под ре. Н.В. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с., ил. – (Б-ка воспитателя)
10. Образовательная область «Социализация. Игра». Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с.
11. Образовательная область «Труд». Учебно- методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с.
13. Цветкова Г.Ю. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркасска. «Донской подсолнушек -Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012 – 112с.
14. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 1998г.
- 15.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010г

Познавательное развитие

1. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение,2013. – 256с – (Радуга).
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 512 с., ил. – Прил.:1 электрон. опт. диск
4. Касаткина Е.И Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
5. Кастрыгина В.Н., Г.П. Попова Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыгина, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2013.-203 с.
- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 56 с. (Математические ступеньки)

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Математические ступеньки)
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Математические ступеньки)
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки)
10. Корчаловская Н.В. Муравьева О.Ю. Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.- Ростов на Дону.: ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2015г.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие / Под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с. (Библиотека современного детского сада)
12. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2-е изд, дораб.- М. Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
13. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 -7 лет: прогулочные карты / авт. сост. Меремьянина О.Р. – Волгоград. Учитель, 2013 – 305 с.
14. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
15. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
17. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 104 с.
18. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
19. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркасска. «Донской подсолнушек -Новочеркасска: ИПК Колорит, 2012 – 112с. Редактор: Калайтанова Г.Н., Т.И. Агуреева, Автор-составитель - Г.Ю. Цветкова.
20. Соловьева Е.В.. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 174 с.: ил. – (радуга).
21. Сундукова А.Х., М.Г. Копытина. Разработка регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями: методическое пособие; под общей ред. Л.А. Баландиной; авт.-сост. Л.А. Баландина, Л.В. Бех – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2011.- 92 с.
22. Чумичева Р.М., Ведьмедь, НА. Платохина. Методическое

		<p>обеспечение к региональной программе «Родники Дона» - 2005 г. – 234 с.</p>
		<p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литература. М. Просвещение, 1979,479 с., ил.8 л. 2. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте :метод, пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук. — М. : Просвещение, 2006. — 94 с. : ил. — (Скоро в школу). 2. Ильчук Н.П., В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г. 3. Ильчук Н.П., В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» М., Издательство АСТ, 1997 г. 4. Ильчук Н.П. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 1990 5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 8. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 9. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 10. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 11. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «теремок» — М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 80с. 12. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Учебное издание. Издательство «Просвещение» 16. 17. 18. 13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с - (Развиваем речь) 14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. Дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 272 с - (Развиваем речь) 15. Ушакова О.С. Придумай слово : Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Под. Ред. О.С. Ушаковой.3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с (Развиваем речь) <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 2. Буренина А.И. ,Сауко Т.Н. «Топ – хлоп, малыши»: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. –СПб; 2001г. – 120 с. 3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).- 2-е изд., испр. И доп. – СПб.; ЛОИРО, 2000.

4. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.- 144 с.
5. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. Пособие для специалистов ДОО /И.Г. Галянт. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-120.:ил. – (Радуга).
6. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительные группы. –М.: ВАКО, 2006. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. (Радуга)
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение, 1999 – 176 с.: ил.
9. Комплекты цветных картонных карточек Буренина А.И., Лыкова И.А.:
 - Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А.
 -Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
 Лыкова И.А.
 -Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
 -Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
 -Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
 -Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Лиштван Э.В. Конструирование. М. 1981 г
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
12. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. 2014 Издание: Цветной мир
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2009. Издание: Карапуз-Дидактика
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2009. Издание: Карапуз-Дидактика
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2009. Издание: Карапуз-Дидактика
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2009. Издание: Карапуз-Дидактика
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
18. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. 2015. Издание: Цветной мир
19. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. 2015
 Издание: Цветной мир
20. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, 2015г Издание: Цветной мир
21. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе

- группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики", 2016. Издание: Цветной мир
22. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: «Карапуз», 2010г.
23. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. 2010. Издание: Цветной мир
24. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. 2011. Издание: Цветной мир
25. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. 2011. Издание: Цветной мир
26. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. 2011. Издание: Цветной мир
27. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковровом самолете и в машине времени. – М.: «Карапуз -дидактика», 2009г.
28. Лыкова И.А. Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изобразительное искусство и детская литература. Сказка. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 илл.
29. Лыкова И.А. Буренина А.И. Талантливые дети : индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2012. – 144с.
30. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «Карапуз», 2008г. – 160с, 8 л.вкл.
31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-.180 с. (музыка для дошкольников и младших школьников).
32. Радынова О.П. Конспекты занятий и развлечений по темам :
 -Настроения, чувства в музыке 3-5 лет и 6-7 лет,
 -Песня, танец, марш 3-5 лет и 6-7 лет,
 - Музыка о животных и птицах 3-5 лет и 6-7 лет,
 - Природа и музыка 3-5 лет и 6-7 лет
 -Скака в музыке 3-5 лет и 6-7 лет
 -Музыкальные инструменты и игрушки 3-5 лет и 6-7 лет.
33. Развитие музыкальных способностей и творческого потенциала дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : методическое пособие /под общ.ре. Н.В. Корчаловской; ч 1,2,3,4,5 – Ростов н/Д: Изда-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. 2017.
34. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». – М.: Издательство «АРКТИ», 2004г.
35. Зарецкая Н. Роот З. Танцы в детском саду. -М. Айрис-пресс, 2008г.
36. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей : Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил.

Физическое развитие

1. Белая С.Г., Калайтанова Г.Н. Формирование у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни с использованием

		<p>игровых компьютерных приемов. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 112с.</p> <p>2. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>3. Ефименко Н. Н. «Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трех лет жизни», - г. Таганрог, 2005 г.;</p> <p>4. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторская программа.- г. Таганрог, 2011. – 68с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва, Просвещение, 2004 г.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>11. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. 2011г.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера , 2017г.</p>
4.	<p>Периодические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Справочная система «Образование» https://vip.lobraz.ru/</p> <p>Справочник педагог-психолога детский сад https://vip.lobraz.ru/#/document/192/37242/</p> <p>Справочник музыкального руководителя</p> <p>Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8</p>

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В МБДОУ детском саду №49 учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса; а также подготовка к изданию методических рекомендаций, методических пособий, статей, публикаций, дидактических средств нового поколения.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах.

Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В МБДОУ детском саду №49 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в МБДОУ детском саду имеется 3 интерактивных доски, 4 ноутбука, 3 компьютером, 2 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В библиотечном фонде периодической литературы нет подписных издания для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

9. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детском саду №49 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагог-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- мини-музей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах новыми развивающими

и дидактическими игрушками дополнялись центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности.

В ДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами.

Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех группах оборудованы уголки казачьего быта в соответствии с возрастными особенностями детей. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и имеются в наличии большеформатные книги познавательного содержания.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики.

В кабинете педагога-психолога имеется интерактивная доска, комплект «Дары Фребеля», набор развивающих игр Никитина и др.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника, детские планшетные компьютеры PlayPad.

В логопедическом кабинете имеются современное оборудование. Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна», логопедический тренажер «Дельфа» содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно - пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод. В 2021 году материально-техническая база ДОО была улучшена и находится в удовлетворительном состоянии. Информация о материально-технической базе Учреждения размещена на официальном сайте ДОО. Материально-техническое состояние МБДОО детского сада №49 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОО детском саду №49 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ от 30.08.2019г. №128/1-ОД..

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль; - самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей. Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

В период с 11.10.2021 по 29.10.202 г. проводилось анкетирование 174 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Таким образом, можно считать, что взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ являются удовлетворительными. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам МБДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;

- содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;

- обновлять содержание и формы организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.

- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;

- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

Вывод. В МБДОУ детском саду №49 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

11. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	308
– в режиме полного дня (8–12 часов)		308
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

Показатели	Единица измерения	Количество
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	276
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		308 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	29
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	17
– с высшим образованием		7
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических	Человек	5 (30%)

Показатели	Единица измерения	Количество
работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		5 (30%)
– первой		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		8 (48%)
– больше 30 лет		4(22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		8 (48%)
– от 55 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/18
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
– педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	975
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад №49 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ детского сада №49

Г.Ю. Цветкова